

Comentario Económico del día

Centro de
Estudios
Económicos40
años

Director: Sergio Clavijo

Con la colaboración de Daniela Maldonado y María Camila Ortíz

Octubre 16 de 2014

Educación en Colombia: ¿en qué vamos?

Mejorar la calidad educativa, por fin, ha ganado un espacio dentro de las prioridades señaladas por la Administración Santos II (2014-2018). En buena medida, ello ha sido producto de la “catarsis” producida por los malos registros obtenidos a lo largo de las pruebas internacionales, especialmente en la versión PISA 2012. En efecto, en ellas Colombia figuró en el puesto 62 en el área de matemáticas, en la posición 57 en lectura y de 60 en conocimientos de ciencias, entre un total de 65 países allí evaluados (ver *Comentario Económico de Día* 18 de febrero de 2014).

Afortunadamente, el país ahora cuenta con acertados diagnósticos sobre lo que debe hacerse. Por ejemplo, el reciente estudio de la Fundación Compartir (Tras La Excelencia Docente, 2014) presenta un acertado diagnóstico sobre los grandes rezagos en calidad docente en Colombia. En buena medida ello es el resultado de una oferta de maestros que proviene de estudiantes con muy bajas calificaciones en las pruebas Saber 11 (aplicadas al finalizar el bachillerato), ver *Comentario Económico del Día* 16 de julio de 2014.

Dada esta situación, el Gobierno Nacional (GN) se ha trazado como objetivo prioritario que Colombia se convierta en el país más educado de la región para el año 2025, aunque la verdad hubiera resultado más sustantivo haberse fijado metas más concretas y en el horizonte 2014-2018, que es lo que le corresponde a Santos II.

Ahora bien, luce algo desproporcionado y poco estudiada la idea de pensar en asignar 2% del PIB de mayores recursos “solo a la educación”, cuando los faltantes totales señalados por Anif y Fedesarrollo han sido de ese mismo monto. Por el momento, se han tomado tres iniciativas que apuntan en buena dirección: i) otorgar 10.000 becas a los mejores bachilleres del país (relativamente fácil de cumplir); ii) extender la jornada única a todos los municipios del país (tremendamente costosa y demandante a nivel fiscal); y iii) aumentar la tasa de cobertura en educación media (no debería ser la prioridad y, además, debe cotejarse con la conocida necesidad de incrementar la educación vocacional, no la profesional).

Como lo muestra el cuadro adjunto, las universidades escogidas en Colombia para otorgar becas también cuentan con programas técnicos y de licenciaturas, lo cual daría la oportunidad de enfatizar el enfoque vocacional, más que el profesional. Recordemos que en Singapur la mejoría educativa se logró enfocándose por el tipo de demanda de mano de obra: no calificada en un primer momento, técnica en un segundo momento y profesional en un último momento (ver Fundación Compartir, 2014). En el caso de Colombia, las necesidades actuales claman por mejoras a nivel de educación técnica, dados los desafíos derivados de los TLCs.

El otorgamiento de becas busca enmendar problemas relativos a la calidad docente por dos vías. De una parte, garantizaría que quienes reciban esas becas estén entre los 10.00 mejores bachilleres del país; y, de otra parte, buscaría formarlos como futuros docentes de alta calidad. Precisamente de las 33 universidades que harán parte del programa, 17 ofrecen programas en docencia y/o licenciaturas (ver cuadro adjunto).

Continúa

Director: Sergio Clavijo

Con la colaboración de Daniela Maldonado y María Camila Ortiz

Por último, el tema de acabar con las dobles jornadas escolares es tal vez el de mayor desafío, pero también el de mayor impacto prospectivo. Sin ir muy lejos, a nivel internacional está demostrado que ello ayudaría a reducir la probabilidad del embarazo en edad adolescente y la de ser arrestado antes de los 25 años (ver *Comentario Económico del Día* 5 de diciembre de 2013). Empero, bien sabemos que esto es bien demandante a nivel presupuestal y valdría la pena que el gobierno divulgara los estudios micro-financieros que se han hecho al respecto para poder iniciar su implementación a partir de febrero de 2015.

Respecto a la cobertura, el principal reto se encuentra a nivel de educación media, pues actualmente su tasa de cobertura bruta tan solo alcanza el 41%. Si se tiene en cuenta que para Chile la tasa promedio de graduación de bachillerato alcanza el 84% y para México esta es del 47% a 2012, es claro que hay un gran rezago en Colombia a este respecto (ver *OECD*, 2014).

En síntesis, las iniciativas propuestas para mejorar la calidad educativa van en el sentido correcto, pero se requiere conocer mejor sus estrategias de financiamiento, particularmente la de la “jornada única”. En este sentido, la administración Santos II también debe trazar una estrategia más clara y aguerrida en materia de evaluación docente. La peor noticia que se podría dar es que, en el corto plazo, los actuales maestros entren a repudiar las evaluaciones sobre su calidad y que, además, exijan mejoras salariales sin que estén mejorando su productividad educativa.

Universidades parte del programa de 10.000 becas a los mejores bachilleres del GN

Ciudad ¹	Universidad	Programas docentes o licenciaturas	Programas técnicos y tecnológicos	Programas profesionales	Acreditación*
Bogotá	Dirección Nacional de Escuelas	0	25	3	Si
	Universidad Nacional de Colombia	3	0	46	Si
	Jorge Tadeo Lozano	1	10	26	Si
	Pontificia Universidad Javeriana	9	0	30	Si
	Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	0	0	23	Si
	Universidad de la Salle	2	0	24	Si
	Universidad EAN	0	0	19	Si
	Universidad Externado de Colombia	0	0	19	Si
	Universidad Santo Tomás	13	4	27	Si
	Universidad de Los Andes	0	0	32	Si
Medellín	Universidad de La Sabana	1	0	20	Si
	Instituto Tecnológico Metropolitano	1	14	10	Si
	Universidad CES	0	2	11	Si
	Universidad de Antioquia	21	5	56	Si
	Universidad de Medellín	0	3	25	Si
	Universidad Eafit	0	0	21	Si
	Universidad Pontificia Bolivariana	6	1	34	Si
	Escuela de Ingeniería de Antioquia	0	0	10	Si
Cartagena	Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	0	0	69	Si
	Universidad de Cartagena	0	19	27	Si
	Universidad Tecnológica de Bolívar	0	23	17	Si
Cali	Universidad Autónoma de Occidente	0	15	23	Si
	Universidad del Valle	15	10	41	Si
	Universidad ICESI	0	0	20	Si
Barranquilla	Escuela Naval de Suboficiales ARC	0	18	0	Si
	Universidad del Norte	1	0	22	Si
Bucaramanga	Universidad Autónoma de Bucaramanga	2	25	21	Si
	Universidad Industrial de Santander	7	7	27	Si
Manizales	Universidad de Caldas	10	23	20	Si
Popayán	Universidad del Cauca	12	3	30	Si
Tunja	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	13	19	22	Si
Madrid	Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana	0	Más de 5	0	Si
Pereira	Universidad Tecnológica de Pereira	9	11	15	Si

Fuente: elaboración Anif con base en SNIES y ESUFA

(1) Programas ofrecidos en las ciudades especificadas

*Si cuenta con acreditación en cualquier programa de su oferta